

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
протокол от 07.08.16 № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
 Прокофьева А.В./  
приказ от   
15.08.16 № 128-5

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 49  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2016 г.

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

**1.2.** Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

**1.3.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи функционирует в Образовательном учреждении на основании Устава Образовательного учреждения.

**1.4.** Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путём ликвидации, по решению учредителя Образовательного учреждения.

## **II. Организация логопедической работы**

**2.1.** Группы компенсирующей направленности в Образовательном учреждении созданы для детей с тяжелым нарушением речи, нуждающихся в систематической медико-психолого-педагогической помощи специалистов.

**2.2.** В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи I-го уровня речевого развития (ОНР, I уровень речевого развития);

- Общее недоразвитие речи II-го уровня речевого развития (ОНР, II уровень речевого развития);
- Общее недоразвитие речи III-го уровня речевого развития (ОНР, III уровень речевого развития);
- Общее недоразвитие речи IV-го уровня речевого развития (ОНР, IV уровень речевого развития);

**2.3.** Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

**2.4.** В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Образовательного учреждения зачисляются дети одного возраста и имеющие общее недоразвитие речи I-го, II-го, III или IV-го уровней речевого развития.

**2.5.** В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) принимаются дети с 3-х до 6-ти лет (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Минимальный срок коррекционно-развивающей работы 1 (один) год. Максимальный срок коррекционно-развивающей работы 4 (четыре) года. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – 15 человек.

**2.6.** В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР дети зачисляются сроком на один учебный год.

**2.7.** На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту.

**2.8.** Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является подгрупповая и индивидуальная непрерывная (организованная) образовательная деятельность (НОД) (допускается фронтальная организованная образовательная деятельность на усмотрение учителя – логопеда (особенно в подготовительной к школе группе)), которая организуется как совместная образовательная деятельность.

**2.9.** Подгрупповая НОД организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

**2.10.** Периодичность индивидуальной НОД определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

**2.11.** Продолжительность подгрупповой коррекционно - развивающей НОД:

- во второй младшей группе – 10-15 минут;

- в средней группе – 15-20 минут;
  - в старшей группе – 20-25 минут;
  - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 2.12.** Продолжительность индивидуальной коррекционной НОД составляет 10-15 минут с каждым воспитанником не менее трех раз в неделю.
- 2.13.** Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.14.** Ежедневно, во второй половине дня, проводится совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
- 2.15.** Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется ПМПС (Психолого – медико – педагогическим совещанием Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга) после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и при компенсации (исправлении) речевого нарушения.
- 2.16.** Продление срока пребывания в группе компенсирующей направленности осуществляется ТППК Центрального района Санкт – Петербурга.
- 2.17.** В случаях необходимости уточнения диагноза воспитанника, и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, воспитанник направляется учителем-логопедом в соответствующее лечебное учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

### **III. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

- 3.1.** Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Образовательного учреждения.
- 3.2.** Заведующий Образовательного учреждения:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
  - подбирает в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР постоянных воспитателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.
  - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.
- 3.3.** Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы кустового методического

объединения учителей-логопедов осуществляет старший учитель-логопед.

**3.4.** Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **IV. Права и обязанности учителя-логопеда**

**4.1.** В штатное расписание Образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

**4.2.** Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

**4.3.** Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**4.4.** Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

**4.5.** Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника.

**4.6.** Учитель-логопед:

- обследует речь детей первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп Образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в группы компенсирующей направленности;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности по вопросам освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга;
- осуществляет взаимодействие с воспитателями групп общеразвивающей направленности по вопросам освоения детьми

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**4.7.** Учитель-логопед ведёт документацию:

- календарный план;
- перспективный план работы с детьми;
- расписание занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для работы с детьми;
- мониторинг речевого развития детей.
- план индивидуальных занятий с ребенком.

## **V. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

**5.1.** Логопедический кабинет размещается в помещении Образовательного учреждения.

**5.2.** Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

**5.3.** Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

**5.4.** Оплата труда учителей-логопедов Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с:

- Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 № 531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 №

1671 (с изменениями от 20.07.2011 № 1027) «О системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга»;

- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.12.2005 № 916-р «Об утверждении Методических рекомендаций по системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга».

**5.5.** Учителям-логопедам Образовательного учреждения повышается базовый оклад на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

**5.6.** Воспитателям, работающим в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, повышается базовый оклад на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

**5.7.** Оплата труда воспитателей, работающих в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

**5.8.** Помощникам воспитателей, работающим в группе компенсирующей направленности Образовательного учреждения, повышается базовый оклад на 15% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

**5.9.** Музыкальным руководителям Образовательного учреждения, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, должностной оклад повышается до 20% за часы, которые они ведут в группах компенсирующей направленности.

**5.10.** Заведующему Образовательным учреждением, создающему необходимые условия для функционирования групп компенсирующей направленности, производится повышение должностного оклада в размере 15%.

## **VI. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.